



# Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «СОШ № 66»

Заместитель директора по УВР Кузьминых Е.М.



**Цель оценочной деятельности** - обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования.

**Задачи:**

- ▶ ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ▶ обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- ▶ включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

# Локальные нормативные акты



- ▶ *Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ*
- ▶ *Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации*
- ▶ *Положение об оценке проектной деятельности обучающихся*
- ▶ *Положение об оценивании достижения обучающимися личностных результатов*
- ▶ *Положение о портфолио достижений обучающихся*
- ▶ *Порядок оценивания достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов*
- ▶ *Положение о проектной деятельности обучающихся*
- ▶ *Положение о контрольно-измерительных материалах*
- ▶ *Положение о фонде оценочных средств*

# Результаты освоения ООП ООО



- ▶ Личностные
- ▶ Метапредметные
- ▶ Предметные

# Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Выделяют 3 критерия сформированности планируемых личностных результатов:

- ▶ 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- ▶ 2) смыслообразование;
- ▶ 3) нравственно-этическая ориентация.



# Личностные результаты. Диагностические процедуры

- ▶ **Диагностические карты.**
- ▶ **Психологический мониторинг.**



# Личностные результаты. Диагностические карты

- ▶ [Диагностическая карта 5 класса](#)
- ▶ [Диагностическая карта 6 класса](#)
- ▶ [Диагностическая карта 7 класса](#)
- ▶ Диагностическая карта 8 класса
- ▶ Диагностическая карта 9 класса

Диагностическая процедура проводится 1 раз в год в мае месяце. Диагностические карты заполняются классными руководителями с привлечением учителей-предметников.

К формированию статистических таблиц привлекаются технические специалисты.



# Личностные результаты. Психологические мониторинги



- ▶ 5 класс - адаптация к обучению на ступени ООО (октябрь, май)
- ▶ 8 класс - профессиональное самоопределение (октябрь, май)
- ▶ 9 класс - профессиональное самоопределение (октябрь, май), стрессоустойчивость (декабрь, май)

Психологические мониторинги проводятся педагогом - психологом. Могут привлекаться классные руководители и технические специалисты.



# Личностные результаты. Анализ результатов



- ▶ По результатам диагностических процедур оценки личностных результатов заместителем директора по ВР составляется аналитическая справка.
- ▶ Данные включаются в анализ деятельности школы за учебный год и отчет о самообследовании деятельности школы за календарный год.

## Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования



Выделяют три блока универсальных учебных действий:

- ▶ регулятивные;
- ▶ познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
- ▶ коммуникативные.

# Метапредметные результаты Оценочный инструментарий



- ▶ экспертные листы - обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
- ▶ групповой проект - оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- ▶ индивидуальный проект - оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- ▶ письменная работа на межпредметной основе;
- ▶ практическая работа с использованием ИКТ - формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

# Метапредметные результаты Защита проекта



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
(индивидуальный проект в 5-7-х классах)

**ТИП проекта:**  
информационно-познавательный

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
(индивидуальный проект в 5-7-х классах)

**ТИП проекта:**  
творческий

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
(индивидуальный проект в 5-7-х классах)

**ТИП проекта:**  
исследовательский

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
(индивидуальный проект в 7-х классах)

**ТИП проекта:**  
социальный

# Метапредметные результаты Экспертные листы

- ▶ Экспертный лист
- ▶ Обработка экспертного листа
- ▶ Приложение к экспертному листу



# Метапредметные результаты Комплексные работы

## ▶ Письменная комплексная работа

(5, 6, 7, 8, 9 классы)

*Проводится учителями русского языка и литературы.*

## ▶ Комплексная работа с использованием ИКТ

(5, 7, 9 классы)

*Проводится учителями информатики*



# Метапредметные результаты. Анализ результатов



- ▶ По результатам диагностических процедур оценки личностных результатов заместителем директора по УВР составляется аналитическая справка.
- ▶ Данные включаются в анализ деятельности школы за учебный год и отчет о самообследовании деятельности школы за календарный год.



## Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

- ▶ «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».



# Виды контроля



Вид контроля	Краткая характеристика
Предварительный контроль (ориентировочный, диагностический)	Диагностика исходного или начального уровня знаний. Применяется обычно в начале учебного года или перед изучением новой темы. Предпосылка для успешного планирования учебного процесса.
Текущий контроль (исполнительный, следящий)	Выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения. Стимулирование интереса учащихся к предмету и их активность в познании. Текущее наблюдение за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности.
Тематический контроль (периодический, рубежный)	Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Охватывает значительные по объему разделы курса. Проводится в форме зачета, собеседования, конференции и др. выявление усвоения знаний темы целиком, связи с другими разделами и предметами. Обобщение и систематизация знаний темы.
Итоговый контроль	Выявление степени усвоения знаний раздела, нескольких тем. Проводится в форме зачета, экзамена, контрольной работы, общественного смотра знаний, ролевой игры и др. Оценка ЗУН раздела в соответствии с требованиями учебной программы (стандартов).

# Предметные результаты

## Методы и формы оценивания

- ▶ контрольные и лабораторные работы,
- ▶ проекты,
- ▶ диктанты различных видов,
- ▶ листы оценки устного ответа,
- ▶ самостоятельные работы,
- ▶ практические работы,
- ▶ творческие работы,
- ▶ самоанализ и самооценка,
- ▶ наблюдения,
- ▶ тесты,
- ▶ сочинения, изложения,
- ▶ пробные (репетиционные) экзаменационные работы





# Предметные результаты Оценочные (контрольно-измерительные) материалы

- ▶ Положение о КИМ
- ▶ Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- ▶ *Положение о фонде оценочных средств*

# Предметные результаты. Анализ результатов



- ▶ По результатам диагностических процедур оценки предметных результатов руководителями ШМО составляются аналитические справки по предметным областям. Общий анализ составляет заместитель директора по УВР.
- ▶ Данные включаются в анализ деятельности школы за учебный год и отчет о самообследовании деятельности школы за календарный год.

# Все результаты Портфолио индивидуальных достижений



- ▶ Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период обучения.
- ▶ Портфолио позволяет учитывать результаты обучающегося в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной.

# Цели и задачи составления портфолио

Цель портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Основные задачи составления портфолио обучающегося:

- ▶ - поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
- ▶ - поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- ▶ - развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- ▶ - формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- ▶ - учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающегося по ступеням обучения;
- ▶ - закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- ▶ - укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со Школой;
- ▶ - активно вовлекать обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.



# Особенности портфолио на трех уровнях обучения



- ▶ НОО - Первый уровень обучения - начальное основное образование (1-4 классы). Портфолио служит для сбора информации о продвижении в учебной деятельности обучающегося, для подготовки карты представления при переходе на следующую ступень обучения.
- ▶ ООО - Вторая ступень обучения - основное общее образование (5-9 классы). Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в предполагаемом профиле, для повышения образовательной активности, уровня осознания своих целей и возможностей.
- ▶ СОО - Третья ступень обучения - среднее общее образование (10-11 классы). Портфолио служит инструментом создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося, отражает результаты индивидуальной образовательной активности; позволяет отразить способы и результаты профилизации обучающихся 10-11 классов; содержит информацию об изучаемых предметах и курсах, практиках, проектно-исследовательской деятельности. Портфолио служит дополнением к результатам ЕГЭ или иным формам экзаменов при поступлении в вуз.

# Структура и содержание Портфолио обучающегося



Портфолио индивидуальных достижений обучающегося может включать в себя следующие разделы:

- ▶ - Титульный лист (обложку);
- ▶ - Содержание (оглавление);
- ▶ - I раздел «Мой портрет»;
- ▶ - II раздел «Портфолио документов»;
- ▶ - III раздел «Портфолио работ»;
- ▶ - IV раздел «Портфолио отзывов»;
- ▶ - V раздел «Копилка».



# Титульный лист



- ▶ - Ф. И. О. обучающегося;
- ▶ - дату рождения;
- ▶ - полное название ОУ и класс;
- ▶ - личную подпись ученика.

# Раздел I «Мой портрет»

- ▶ - личные данные обучающегося;
- ▶ - автобиографию обучающегося;
- ▶ - результаты психологической диагностики обучающегося;
- ▶ - информацию, помогающую учащемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания;
- ▶ - описание целей, поставленных учащимся на определенный период, анализ их достижений;
- ▶ - результаты проведенной работы по профессиональному и личностному самоопределению обучающегося;
- ▶ - результаты проведенного обучающимся самоанализа. Провести самоанализ учащемуся помогут: анкеты «Немного о себе», «Моя родословная», тесты «Кто Я? Какой Я?», «К чему Я стремлюсь в жизни», «Самооценка» (Приложение 2)



## Раздел II «Портфолио документов»

- ▶ - перечень представленных в Портфолио официальных документов;
- ▶ - все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности;
- ▶ - таблицы успеваемости;
- ▶ - грамоты, дипломы за участие в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях и т.п.:
- ▶ - сертификаты о прохождении учащимися курсов по выбору обучающихся, элективных курсов, о результатах тестирования;
- ▶ - благодарственные письма.



## Раздел III «Портфолио работ»



- ▶ собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др. (Приложение 5.)



## Раздел IV «Портфолио отзывов»

- ▶ - перечень представленных отзывов и рекомендаций;
- ▶ - заключение о качестве выполненной работы;
- ▶ - рецензии;
- ▶ - резюме с оценкой собственных достижений;
- ▶ - рекомендательные письма;
- ▶ - эссе обучающегося, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;
- ▶ - благодарственные письма из различных органов и организаций. (Приложение 8).

## Раздел V «Копилка»



- ▶ Памятки, полезные ссылки и контакты, инструкции, полезную информацию, конспекты занятий, лекций и т.п. (Приложение 12).